



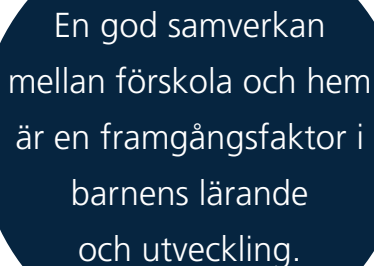
**Vägledning för samverkan
mellan förskola och vårdnads-
havare – för barnets bästa**

Barn behöver vuxna

Vuxna som stödjer och uppmuntrar. Vuxna som tar ansvar och som hjälps åt. Vuxna som har positiva förväntningar och vuxna som sätter ramar. Det är grundtankarna i den vägledning som utarbetats i Tierps kommunala förskola, en vägledning för samverkan mellan förskola och hem.

Vi vet att god samverkan mellan förskola och hem är en framgångsfaktor i barnens lärande och utveckling. Förskolan ställer barnen inför små och stora utmaningar. Kunskaper ska erövrats, problem lösas, konflikter hanteras, förmågor utvecklas i respektfullt samspel med andra. För att möta dessa utmaningar behöver barnen vuxna som hjälps åt, med gemensam intention och vilja.

En riktigt bra samverkan kräver att det från början är klart vad var och en har för ansvar, hur samverkansformerna ser ut och kring vad samverkan ska ske. Då kan vi få en samverkan – för barnens bästa.



En god samverkan mellan förskola och hem är en framgångsfaktor i barnens lärande och utveckling.

Målsättning för samverkan mellan förskola och hem

- Förskola och hem ska hjälpas åt och skapa bästa tänkbara förutsättningar för barnen att få en utvecklande och lärande tid i förskolan.
- Förskola och hem ska ha samsyn och en gemensam förståelse för förskolans mål och uppdrag.
- Förskola och hem, var och en och tillsammans, ger barnen stöd på bästa sätt i deras lärande och utveckling.

Ansvar och förväntningar i förskolan

Förskolans ansvar är tydligt reglerat i skollagen och i läroplanen. Rektorer ska leda och fördela arbetet. I Tierps kommun har vi en organisation där förskolerektor kan delegera vissa ansvarsområden till sin biträdande rektor.

Det är förskolan som fattar beslut om hur den ska organiseras, hur resurser ska fördelas och hur förskolan ska arbeta för att nå målen.

Förskolans ansvar

- Att lärandet utgår från läroplanens mål och riktlinjer.
- Att lärandet varieras och anpassas utifrån barnens olika intressen, behov och förutsättningar.
- Att vårdnadshavare får kunskap om förskolans uppdrag, mål och arbetsformer.
- Att vårdnadshavare får stöd i att ta ansvar för barnens fostran, utveckling och växande.
- Att vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal om barnets lärande och utveckling.
- Att vårdnadshavare får information om förändringar på förskolan, som har betydelse för barnens fortsatta lärande och utveckling.
- Att vårdnadshavare snarast kontaktas vid behov.
- Att vårdnadshavares synpunkter beaktas i planering och genomförande av verksamheten.

Förskolans förväntningar på vårdnadshavare

- Att ansvara för sitt barns fostran och utveckling.
- Att delta i de möten och de samtal som förskolan erbjuder.
- Att ta del av förskolans information om det egna barnets lärande och utveckling.
- Att ge förskolan tillgång till rätt kontaktuppgifter till vårdnadshavare.
- Att vid behov kontakta personal på förskolan när det gäller frågor som rör det egna barnet.

Former och innehåll för samverkan

Med hjälp av olika former för information och dialog kan vi gemensamt ta ansvar för en samverkan för barnens bästa.



1. Daglig kontakt och vecko-/månadsbrev

Information om aktuella händelser och förändringar ges i den dagliga kontakten med vårdnadshavare och i exempelvis vecko- eller månadsbrev via Unikum.

2. Inskolningssamtal

Inskolningssamtal äger rum i samband med att barnet börjar förskolan. Samtalets syfte är att förskolan ska få veta vad barnet har med sig för erfarenheter, detta för att förskolan bättre ska kunna möta barnets behov.

Syftet med samtalet är också att skapa en god relation med familjen inför uppstarten, ge vårdnadshavare information om förskolans pedagogiska praktik, syn på familjesamverkan samt information om praktiska frågor i barnets vardag på förskolan. Det är förskolan som kallar till samtalet.

3. Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtalet är ett forum där vårdnadshavare bjuds in till enskilt samtal om det egna barnet. Utvecklingssamtal syftar till att tillsammans med barnets vårdnadshavare prata om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan.

Utvecklingssamtalet ska bidra till att ge både pedagogerna och vårdnadshavare ökad kunskap om varje barn, som ligger till grund för pedagogisk planering och utveckling av förskolans verksamhet.

4. Forum för samråd

Vid varje förskola finns ett eller flera forum för samråd med barnen och vårdnadshavarna. Samrådets huvuduppgift är att vara en arena där vårdnadshavare kan föra fram förslag och synpunkter i olika frågor. Ärenden som rör enskilda – barn, föräldrar eller personal – ska inte behandlas i forumet.

Samråd kan också handla om att ge information om kommande beslut till dem som är berörda av beslutet. Dessa forum ska bestå av vårdnadshavare, förskolans personal och/ eller förskolans ledning. Forum för samråd erbjuder tillfällen då förskola och familjer kan mötas för att tillsammans stödja och ta ansvar för barnens lärande. Syftet är att ha en dialog om förskolans uppdrag och mål och om hur förskola och hem på bästa sätt gemensamt kan stödja barnen i deras lärande och utveckling.

Exempel på forum:

- Förskoleråd – ge information om kommande beslut
- Informationsträffar/föräldramöten – arena där vårdnadshavare kan föra fram förslag och synpunkter i olika frågor.
- Aktiviteter såsom fika, öppet hus, fester, där det finns möjlighet att ställa frågor, lämna synpunkter, idéer med mera.
- Utvecklingssamtal.

Information om respektive förskola samt kommunens styrning och uppföljning av förskolornas arbete finns på kommunens webbplats: www.tierp.se.

Oros- och klagomålshantering

Om vårdnadshavare känner oro eller har synpunkter på sitt barns situation i förskolan, är det i första hand personalen på förskolan som ska kontaktas, i andra hand arbetslagsledare och i tredje hand förskolans rektor.

Om oron eller synpunkterna gäller verksamhets och organisationsfrågor är det i första hand arbetslagsledaren som ska kontaktas, i andra hand förskolans rektor.

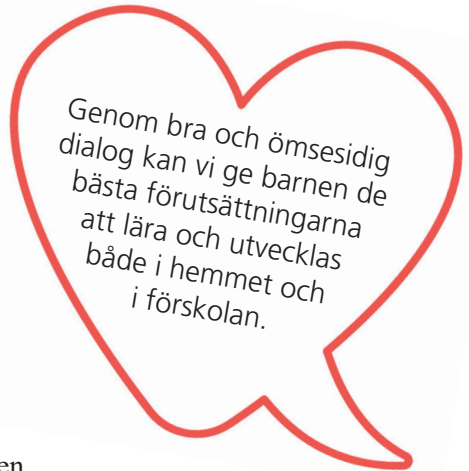
Synpunkter eller klagomål kan också lämnas via Tierps kommuns webbplats tierp.se.



Uppföljning och utveckling

God samverkan mellan förskola och hem uppstår inte bara för att det finns en vilja, en målsättning, en ansvarsfördelning och standardiserade former.

Samverkan kan behöva utvecklas och förbättras. Det är därför viktigt att det finns en uppföljning av hur förskola och hem upplever den samverkan man har och att denna uppföljning i sin tur leder till åtgärder som syftar till utveckling och förbättring.



Enkät till vårdnadshavare

En gång per år får alla vårdnadshavare en enkät från Tierps kommun. Enkäten innehåller frågor om hur vårdnadshavare uppfattar sitt barns situation i förskolan, men också frågor om hur samverkan mellan förskola och hem fungerar.

Enkäten följs upp och analyseras internt på förskolan, som också har ett ansvar för att vid behov vidta förbättringsåtgärder. Vårdnadshavarna får en kort muntlig eller skriftlig återkoppling av enkäten där utfallet, analysen och eventuella åtgärder sammanfattas. Enkätsvaren är en värdefull del i förskolans arbete med uppföljning och utveckling.

Enligt Föräldrabalken (svensk lag SFS 1949:381) och Läroplanen för förskolan (Lpfö 98, från 1 juli 2019 Lpfö 18) har vårdnadshavare ansvar för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet och ge varje barn möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska ske i nära samarbete med hemmet.

Denna vägledning för samverkan mellan förskola och hem/vårdnadshavare är en bearbetad version av "Riktlinjer för samverkan..." från Uppsala kommun, som i sin tur använt en förlaga från Södertälje kommun. (Tierp 2019-06-12)

2019



**TIERPS
KOMMUN**

Postadress: Tierps kommun
Utbildning
815 80 Tierp