

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Enhet: Aspenskolan

Läsår: 2023/2024

Upprättad: 2023-10-25

Ansvarig rektor: Karin Herbertsson

Främjande och förebyggande arbete

Vision

Aspenskolan är en plats där elever och vuxna ska trivas och må bra. Vi vill tillsammans med vårdnadshavarna främja elevernas utveckling till kreativa och demokratiska individer med goda kunskaper. Detta uppnås genom god kännedom om kunskapsmål, betygskriterier, kontinuerlig återkoppling och handledning samt genom respektfullt och vänligt bemötande av varandra. Vi eftersträvar en flerstämmig lärmiljö, där kunskap skapas i meningsfulla sammanhang och i sociala samspel där det råder tal- och lyssnarutrymme för alla. Alla elever ska känna sig sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Främjande åtgärder/arbete

Alla anställda på Aspenskolan ska samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra alla former av mobbing, kränkande behandling och diskriminering. Allt arbete ska utgå från skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamet som består av lärare/personal, specialpedagog, kuratorer och skolledare samordnar de olika delarna i skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt ansvarar för skolans antimobbingsarbete tillsammans med skolans trygghetsgrupper som består av elevrepresentanter. På så sätt säkerställer vi en koppling mellan lärare/personal, alla kompetenser i elevhälsan samt med elever. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med elever i förskoleklass, åk 2, åk 4 samt i åk 7. Vid inflyttning av elever så erbjuds de samtal med skolsköterska och/eller kuratorn.

Kartläggning

Utvärdering av föregående år

I vår analys kan vi se att vårt arbetssätt i trygghetsteamet ökat samsynen kring skolornas alla elever samt skapat en mer tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Arbetssättet i trygghetsteamet har även visats sig vara ett viktigt forum för ett informationsflöde och utbyte av erfarenheter kring arbetet med våra elever. I analysarbetet kan vi också se att arbetet med trygghetsgrupper och dess syfte behöver diskuteras vidare.

Sammantaget har 78 anmälningar om kränkande behandling gjorts. Många anmälningar är kopplade till enstaka klasser vilket det finns rimliga anledningar till och där insatser gjorts med goda resultat. Vi kan också se att antalet kränkningar var betydligt fler inledningsvis på vårterminen. Det kan förklaras med att många situationer reds ut och det långsiktiga arbetet ger resultat över tid. Det som måste ses över är varför relativt få anmälningar inte följs upp. De flesta situationer sker på raster, i korridoren/kapprum och på lektioner. De händelser och anmälningar som sker i klassrummen ser vi som positivt i den bemärkelsen att läraren har god uppsikt över det som sker. Pojkar upplever sig kränkta/utsatta i högre grad än flickor.

I vår analys kan vi se att fler av anmälningarna behöver följas upp.

Kartläggning av risker

Under läsåret 2022-2023 har det gjorts 78 anmälningar i Digital Fox. Av dessa har 8 händelser samband med någon av diskrimineringsgrunderna (diskrimineringsgrund: etnisk tillhörighet 3 st, ålder 1 st, sexuell läggning 2 st, kön 2 st).

Vi kan se att anmälningarna handlar om händelser som inträffar i övergångar mellan lektioner/kapprum/korridorer För de äldre eleverna sker främst händelser under lektionstid och för de yngre handlar det främst om situationer som händer under rasttid. Vi kan också se att antalet kränkningar är betydligt fler inledningsvis på vårterminen vilket kan förklaras med att många situationer reds ut och det långsiktiga arbetet ger resultat över tid. Det som måste ses över är varför relativt få anmälningar inte följs upp utan avslutas utan uppföljning.

Sammanfattningsvis är risker för en kränkande behandling större under rasttid, lektionstid och övergångar mellan lektioner (kapprum/korridorer).

Åtgärder Delaktighet

Så här har barnen/eleverna/vårdnadshavare medverkat i undersökning, åtgärder och uppföljning/utvärdering

Elevernas delaktighet sker kontinuerligt i undervisning och på mentorstid, klassråd och elevråd. Varje arbetslag skapar Trygghetsgrupper där elever och ansvariga pedagoger i Trygghetsteamet samverkar för att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. I detta främjande arbete skapas adekvata aktiviteter utifrån gällande behov. Eleverna deltar två tillfällen per läsår i en elevenkät framställd av kommunen.

Vårdnadshavares delaktighet sker på föräldramöten, Unikum och på Föräldrakvällar. Skolan skapar forum där skolan tillsammans med vårdnadshavarna främjar elevernas utveckling till kreativa och demokratiska individer med goda kunskaper.

Så här har personalen medverkat i undersökning, åtgärder och uppföljning/utvärdering

Personalens delaktighet sker enligt given agenda på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten, trygghetsteam, elevhälsoteam, samverkansgrupp och i ledningsgruppen på skolan.

Rutiner för akuta situationer

Rutin för kontakt med vårdnadshavare

Aspenskolans rutiner bygger på att utredningen av händelsen sker skyndsamt och samtalet dokumenteras i det digitala verktyget Digital Fox. Utredningen av händelsen/samtalet följer mallen i Digital Fox. I alla samtal gäller att bemöta eleven/eleverna respektfullt och neutralt samt att tydligt redovisa för eleven/eleverna skolans inställning mot diskriminering och/eller annan kränkande behandling.

Rutinen följer 4 steg:

Steg 1 - den utsatta

Mentor/annan vuxen kontaktar den utsatta eleven. Vid samtalet sker dokumentation i Digital Fox Kränkande behandling. Mentor ansvarar för att arbetslaget, berörda lärare från andra arbetslag samt att rektor informeras.

Steg 2 - den/de som utsatt någon för diskriminering/annan kränkande behandling

Två vuxna (mentor samt om möjligt en person från trygghetsteamet) samtalar med den/de som utsatt någon för diskriminering/annan kränkande behandling. Om flera är inblandade sker samtalen parallellt så att eleverna inte kan "prata ihop sig". Undvik, om möjligt, att ha detta samtal före helg/ledighet. Mentor ansvarar för att arbetslaget, berörda lärare från andra arbetslag samt att rektor informeras

Steg 3 - Vårdnadshavare kontaktas

Mentor/annan vuxen som deltagit i utredningen kontaktar vårdnadshavare, för såväl den/dem som blivit utsatt/utsatta som de/dem som utsatt, samma dag.

Steg 4 - Uppföljning

Ansvarig för anmälan i Digital Fox Kränkande behandling ansvarar för kontakten med den utsatta eleven, förvissas sig om att diskriminering och/eller annan kränkande behandling har upphört. Uppföljning sker med alla parter, en och en efter två till tre veckor. När elev och vårdnadshavare anser att den oönskade behandlingen upphört eller om elev inte upplever sig kränkt avslutas ärendet i Digital Fox. Tiden för att utreda, åtgärda och följa upp en händelse bör avslutas efter fyra till sex veckor. Om diskriminering och/eller annan kränkande behandling inte upphör ska följande åtgärder vidtas;

Rektor/biträdande rektor kallar till en elevkonferens. Vid behov tas en kontakt med polis i kommunen och/eller en anmälan till socialtjänsten görs.